



# Schoolplan 2022

Juli 2018



Cals College

# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Totstandkoming schoolplan	5
1.2 Informatiebronnen	5
<b>2. Missie en identiteit</b>	<b>6</b>
2.1 Missie	6
2.2 Identiteit	6
2.3 Vestiging IJsselstein	8
2.4 Vestiging Nieuwegein	10
<b>3. Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
3.1 Ambities en doelstellingen	12
3.2 Sponsorbeleid	14
3.3 Privacybeleid	14
<b>4. Personeelsbeleid</b>	<b>15</b>
4.1 Visie	15
4.2 Professionele leergemeenschap	15
4.3 Leiderschap	15
4.4 Gesprekscyclus	15
4.5 Vitaliteitsbeleid	16
4.6 Professioneel statuut	16
<b>5. Kwaliteitsbeleid</b>	<b>17</b>
<b>6. Financieel beleid</b>	<b>20</b>
6.1 Waarborging financiële continuïteit	20
6.2 Risicomanagement	21
6.3 Administratieve organisatie	21
<b>7. Governance</b>	<b>22</b>
Bijlage 1a Cals College Nieuwegein	24
Bijlage 1b Cals College IJsselstein	26

## 1. Inleiding

Het sectorakkoord 2014-2017 '*Klaar voor de toekomst!*' *Samen werken aan onderwijskwaliteit* heeft veel beweging op gang gebracht. Scholen werken gericht aan talentontwikkeling en eigentijds onderwijs. Daarbij gaat het vooral ook om meer onderwijs op maat, aandacht voor brede vorming (Bildung) en effectieve en efficiënte inzet van informatie- en communicatietechnologie.

De koers wordt de komende jaren voortgezet. De zeven ambities die in 2014 zijn geformuleerd blijven onverminderd van kracht. Extra aandacht is noodzakelijk voor het bestrijden van kansenongelijkheid en de daling van het aantal leerlingen. Om deze ambities te realiseren is een strategisch HRM-beleid onmisbaar.

### AMBITIES SECTORAKKOORD VO 2018-2020

- Uitdagend onderwijs voor elke leerling (flexibele leerroutes, onderwijs op maat)
- Eigentijdse voorzieningen (ICT, eigentijdse leermiddelen)
- Brede vorming voor alle leerlingen
- Partnerschap in de regio
- Scholen als lerende organisaties
- Toekomstbestendigheid organiseren: koppeling van onderwijs- en personeelsontwikkeling
- Nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht



In het regeerakkoord van het Kabinet Rutte III zijn de belangrijkste ambities vastgelegd: de bestrijding van de kansongelijkheid, de stimulering van talent, goede docenten met een sterke positie, toponderzoek en krachtig beroepsonderwijs. De herziening van het onderwijscurriculum wordt doorgezet en in 2019 wettelijk verankerd.

De vakken in het funderend onderwijs (zoals Nederlands, rekenen en wiskunde) worden meer toekomstbestendig gemaakt en er komt meer aandacht voor digitale geletterdheid en praktische vaardigheden. Ook wil het Kabinet meer experimenten mogelijk maken om meerdere vakken op een hoger niveau af te ronden. Voor de versterking van de kwaliteit van het techniekonderwijs wordt structureel 100 miljoen euro per jaar beschikbaar gesteld. Er moeten afspraken worden gemaakt van VMBO naar MBO om de mogelijkheid te realiseren voor leerlingen om niveau 1 of 2 binnen het VMBO af te ronden.

Onze ambities voor de komende jaren blijven in grote lijnen onveranderd. We willen qua onderwijsresultaten en qua vorming tot de beste scholen behoren, wij willen dat ons personeel tot de professionele top gaat behoren en om dat mogelijk te maken willen wij onze interne zaken goed regelen. In de afgelopen jaren hebben ons vizier scherper gekregen. We hanteren een brede kijk op onderwijskwaliteit. Het gaat niet louter om eindexamencijfers, diploma's en succesvolle doorstroming naar vervolgonderwijs. Naast kwalificatie gaat het vooral ook om socialisatie en persoonsvorming. De school leert leerlingen om te gaan met zichzelf en de ander.

Na een uitgebreide consultatie van interne en externe stakeholders heeft het Cals College vier onderwijskundige thema's voor de nabije toekomst geformuleerd die aansluiten bij het sectorakkoord voor het voortgezet onderwijs:

- de verbinding van binnen- en buitenwereld;
- de realisatie van een kern- en keuzecurriculum;
- de begeleiding van leerlingen;
- Cals als een vitale gemeenschap.

Deze koers is vastgelegd in het onderwijskundig beleidskader Cals College 2018-2022 '*Op weg naar toekomstbestendig onderwijs*' (maart 2018).

## 1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van bestaande informatie over het beleid op de drie beleidsterreinen (onderwijs, personeel en kwaliteitszorg), zoals genoemd in artikel 24 van de VWO. Het betreffende wetsartikel is de gekozen leidraad bij de opbouw van dit schoolplan.

Het Cals College is een dynamische school en is gericht op innovatie van het onderwijs. Er is voor gekozen een aantal programma's en projecten in dit schoolplan slechts kort te vermelden, maar de focus te leggen op de vier beleidsterreinen en die in hoofdlijnen te beschrijven. Op deze terreinen zijn altijd ontwikkelingen gaande, dus dit schoolplan laat hiervan een momentopname zien, gericht op de toekomst, gebaseerd in het heden en recente verleden.

De twee vestigingen, Nieuwegein en IJsselstein, verschillen in bepaalde opzichten van elkaar. Voor de leesbaarheid is informatie over deze verschillen alleen vermeld als dit noodzakelijk was.

## 1.2 Informatiebronnen

Dit schoolplan is gebaseerd op verschillende bronnen. De belangrijkste hiervan zijn het meest recente Jaarverslag (2017), het onderwijskundig beleidskader (2018), het ambitieplan (2013) en de schoolgidsen (2017).

Gedetailleerde informatie over allerlei schoolzaken (zoals examenresultaten, een organogram, resultaten van tevredenheidsenquêtes, de leerlingenpopulatie, een financieel verslag, lesprogramma's, enzovoort) zijn in deze documenten te vinden. Bovendien is ook extra informatie gebruikt uit interne notities over o.a. de nieuwe gesprekscyclus, het vitaliteitsbeleid, het zorgplan en het toetsbeleid.

## 2. Missie en identiteit

### 2.1 Missie

Het Cals College is een actieve school waar leerlinggericht en vernieuwend wordt gewerkt.

### 2.2 Identiteit

We delen een aantal kernwaarden die ons gedrag en onze cultuur bepalen en die mede bijdragen aan de vormgeving van onze pedagogisch-didactische opdracht. In trefwoorden gaat het om: vertrouwen, brede ontwikkeling, verbinding, openheid en veiligheid.

In 2014 is onder leiding van de Radboud Universiteit op beide vestigingen een traject gestart rondom de identiteit van de school. Aan de hand van projectgroepen, diepte-interviews en groeps gesprekken met leerlingen, ouders, docenten, onderwijs-ondersteunend personeel en schoolleiders van beide locaties zijn deze woorden gevonden om de identiteit van het Cals College te beschrijven.



In het rapport van de Radboud Universiteit over de school is een beschrijving van de geschiedenis en ontwikkeling van beide locaties te lezen. Hier is geconstateerd dat de levensbeschouwelijke identiteit is verweven met de onderwijskundige en professionele identiteit.

Het Cals College gaat uit van een brede opvatting van onderwijskwaliteit. Het gaat niet louter om meetbare eindexamencijfers, diploma's en succesvolle doorstroming naar het vervolgonderwijs. Naast kwalificatie gaat het ook om socialisatie en persoonsvorming. De school leert leerlingen omgaan met zichzelf en de ander. Het gaat om ontwikkeling in de breedte (Bildung). Uit onze ervaringen blijkt de lerende organisatie en een brede ontwikkeling hand in hand gaan. Docenten die leren, zorgen voor leerlingen die leren. Met elkaar vormen we de gemeenschap van het Cals College.



## Bijzondere kenmerken per vestiging

### 2.3 Vestiging IJsselstein

Het Cals College IJsselstein is een brede schoolgemeenschap voor vmbo (basis, kader, gemengde leerweg en theoretische leerweg/mavo), havo en atheneum onderbouw. Ook bieden we extra ondersteuning binnen het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). In de bovenbouw van de basis-/kaderberoepsgerichte leerweg is het mogelijk om een leerwerktraject te volgen. In 2019 is het gehele onderwijsaanbod geconcentreerd in één onderwijsgebouw.

De leerlingpopulatie vormt een afspiegeling van de samenleving in IJsselstein en omgeving. Leerlingen met verschillende achtergronden ontmoeten elkaar en werken met elkaar samen in één gebouw.

Specifieke waarden van Cals College IJsselstein zijn: **toekomstgericht** (je bent verantwoordelijk voor het heden en voor de toekomst), **verbonden** (je bent verbonden met elkaar en de maatschappij om ons heen), **uniek** (je maakt het verschil).

#### Focus op techniek

De tekorten die ontstaan in de technische sector zijn een maatschappelijk probleem. We zien het als onze taak om bij te dragen aan de mogelijkheid om leerlingen een goede basis te bieden voor een vervolg in een technische opleiding op verschillende niveaus.

Daarom kan een leerling binnen alle afdelingen een technische/ bèta-georiënteerde route volgen. Bij alle routes werken we samen met het technisch bedrijfsleven in de regio. Vanaf het eerste leerjaar maakt elke leerling van de afdeling basis/ kader kennis met techniek. Als een van de weinige scholen in de regio bieden we twee technische profielen aan; Produceren, Installeren & Energie (PIE) en Bouwen, Wonen & Interieur (BWI).

In de mavo afdeling kunnen leerlingen deelnemen aan de Bèta Challenge en in de bovenbouw is er de mogelijkheid om het vak dienstverlening en producten te volgen.

Op de havo afdeling bieden we het technasium aan. In het onderwijsconcept staat het vak Onderzoek en Ontwerpen (O&O) centraal. Daarbij gaan praktijk en theorie hand in hand. De projecten omvatten concrete, actuele opdrachten uit het bedrijfsleven. Uiteindelijk levert dit de leerlingen een diploma technasium-havo op.

#### School voor ondernemend leren

Sinds 2017 zijn we een school voor ondernemend leren. Via ondernemend leren krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces. We werken vanuit leerdoelen aan projecten waarin verschillende leergebieden zijn verweven. Daarin werken we samen met externe opdrachtgevers.

In de projecten van ondernemend leren staan de 21e eeuwse vaardigheden centraal. Daarnaast wordt van de leerlingen een actieve en ondernemende houding verwacht. De leerhouding en focus op vaardigheden zetten leerlingen ook in bij alle andere vakken en projecten. Bij hun eindexamen zijn ze helemaal klaar om de overstap te maken naar het vervolgonderwijs. Zowel op gebied van kennis als op gebied van leerhouding en motivatie.

#### Verbinding met de maatschappij

Leerlingen leren niet meer alleen op school. Door projecten, stages en opdrachten leren leerlingen ook veel buiten de schoolmuren. Op verschillende momenten in hun schoolloopbaan doen leerlingen ervaring op in de praktijk. Er is een intensieve samenwerking met verschillende stichtingen (zoals De Vrienden van de Techniek) en het regionale bedrijfsleven.

In klas 3 van het vmbo lopen alle leerlingen een stage in het kader van loopbaanoriëntatie (LOB). Als school doen we mee aan Young Impact. Young impact heeft betrekking op het leren creëren en ook zijn van een positieve verandering. Het geeft leerlingen inzicht dat zij het verschil kunnen maken.

Door verschillende activiteiten en projecten leren de leerlingen wat zij belangrijk vinden en waar ze goed in zijn. Ze worden zich bewust van wat er speelt in de omgeving. We laten ze inzien dat ze met hun talenten iets goeds kunnen doen in de wereld en zo het verschil kunnen maken. Tevens is Young Impact een belangrijke invulling van ons burgerschapsonderwijs.

#### Internationalisering

We vinden het belangrijk dat elke leerling kennismaakt met de wereld om zich heen. We bieden verschillende reizen aan die passen bij het onderwijsaanbod. Het begint met een oriëntatie in de eigen omgeving, vervolgens kennismaking met andere gebieden in Nederland en in de bovenbouw de mogelijkheid om kennis te maken met een andere stad in Europa. Ook hebben we de mogelijkheid tot deelname aan een uitwisseling met Herenthals.

De vier speerpunten en de kernwaarden voor Cals College IJsselstein en de specificaties per opleiding zijn uitgewerkt in een apart document.

## 2.4 Vestiging Nieuwegein

Het Cals College Nieuwegein biedt leerlingen verschillende uitdagingen, bijvoorbeeld op het gebied van kunst en cultuur, techniek, (internationale) uitwisselingsprogramma's en het tweetalig onderwijs. Naast het reguliere schoolprogramma biedt het Cals College speciale projecten voor gemotiveerde leerlingen. Zo bieden we versterkt talenonderwijs, Chinees, U-Talent en topsportbegeleiding aan.

### Lerende organisatie en Bildung

Het Cals College Nieuwegein is een school met een breed aanbod. Uiteraard leiden we op voor een havo- of vwo-diploma, maar daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van een ruim onderwijsaanbod. Naast onze profielen (cultuur, tweetalig onderwijs en technasium), bieden we onder andere versterkt taalonderwijs voor Engels (CAE), Frans (DELF), Duits (Goethe) en Chinees (HSK).

Geïnteresseerde en getalenteerde bèta-leerlingen kunnen meedoen met het U-talent-programma op school en op de Universiteit van Utrecht/Hogeschool Utrecht. Specifiek voor havo is het Cals Business College en de media-academie waar verschillende secties samenwerken. Voor het volledige aanbod, zie <https://www.cals.nl/nieuwegein/onderwijs/activiteiten/>.



De manier waarop we naar het leren en ontwikkelen van onze leerlingen kijken, is ook de manier waarop we naar onze docenten kijken. We geven ruimte en vertrouwen en stimuleren om hun (professionele) verantwoordelijkheid te nemen. Er is binnen de geformuleerde onderwijsdoelen ruimte om nieuw onderwijs te maken, te experimenteren en uit te proberen. Zo zijn we een professionele en lerende organisatie. De onderwijsinspectie heeft ons onderwijsaanbod en onze kwaliteitscultuur dan ook gewaardeerd met *goed*.

### Cultuurprofiel

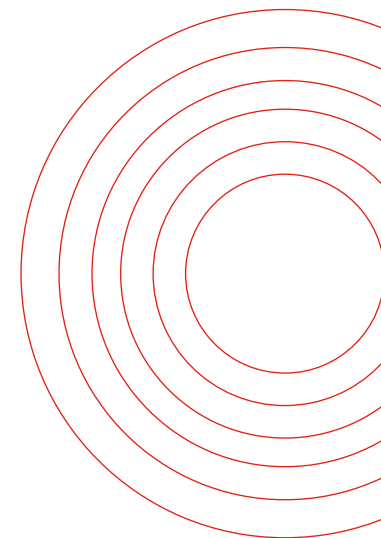
Het Cals College Nieuwegein is een erkende cultuurprofielschool en is actief lid van de vereniging van cultuurprofielscholen. Wij vinden het ontwikkelen van creatieve en expressieve vaardigheden bij onze leerlingen belangrijk in een tijd waarin innovatie centraal staat. We besteden daarom meer tijd en aandacht aan kunst en cultuur dan op andere scholen. In de les en buiten de les. Zo krijgt elke leerling het vak CKV-onderbouw. Buiten de les zijn er voorstellingen (muziekklasavonden voor alle onderbouwgroepen en examenconcerten voor de bovenbouwgroepen muziek, soms gecombineerd met examenposities handvaardigheid), projecten, cultuuravonden en de musicals.

### Technasium

In 2011 is het Cals College Nieuwegein samen met vijf andere scholen uit de regio gestart met het technasium. Het technasium is een onderwijsstroom voor havo- en vwo-leerlingen met belangstelling voor de bètavakken en techniek. In het onderwijsconcept staat het nieuwe vak Onderzoek en Ontwerpen (O&O) centraal. Daarbij gaan praktijk en theorie hand in hand. De projecten omvatten concrete, actuele opdrachten uit het bedrijfsleven waar in groepen aan gewerkt wordt. Inmiddels is het technasium een vaste stroom in de school, van klas 1 tot examenjaar, op havo en vwo.

### Tweetalig onderwijs

Het tweetalig onderwijs kan gevolgd worden op zowel havo als vwo. In de onderbouw worden de meeste vakken in het Engels gegeven, vaak door native speakers. In de bovenbouw starten deze tto-leerlingen met het IB-programma wat afgerond wordt met een internationaal examen. Leerlingen van het tweetalig vwo gaan vaker op pad via speciale uitwisselingsprogramma's. In de tweede klassen wordt een bezoek gebracht aan Groot-Brittannië en in de derde klassen vinden uitwisselingen plaats met o.a. Italië en Spanje, waarbij Engels de voertaal is. In het voorexamenjaar gaan leerlingen op een buitenlandse stage.



# 3. Onderwijskundig beleid

## 3.1 Ambities en doelstellingen

Vanuit de school gezien vragen de externe ontwikkelingen meer dan ooit een visie op de eigen maatschappelijke opdracht en het doel en de inhoud van het eigen onderwijs. De school kan als gemeenschap een verbindende rol spelen in de omgang met allerlei maatschappelijke dilemma's. Werken aan vertrouwen en verbinding kunnen daarin een belangrijke rol spelen.

We hebben ons vizier de afgelopen jaren zeker scherper gekregen. We hanteren een brede kijk op onderwijskwaliteit. Uit onze eigen ervaringen blijkt dat de lerende organisatie en brede vorming hand in hand te gaan. We zullen deze visie in de komende periode verder concretiseren naar de onderwijspraktijk van alledag. Daarbij is het belangrijk dat leerlingen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces nemen.

In het onderwijskundig beleidskader 2018-2022 staan de volgende vier onderwijskundige thema's centraal:

### 1. Verbinding binnen- en buitenwereld.

We verstevigen de verbinding met de buitenwereld, maatschappelijke ontwikkelingen verbinden we met onze eigen identiteit.

### 2. Kern/keuze curriculum.

We bieden een curriculum met een vast kern- en een keuzedeel voor leerlingen. Zo leveren we maatwerk en laten we onze leerlingen werken in een leergemeenschap.

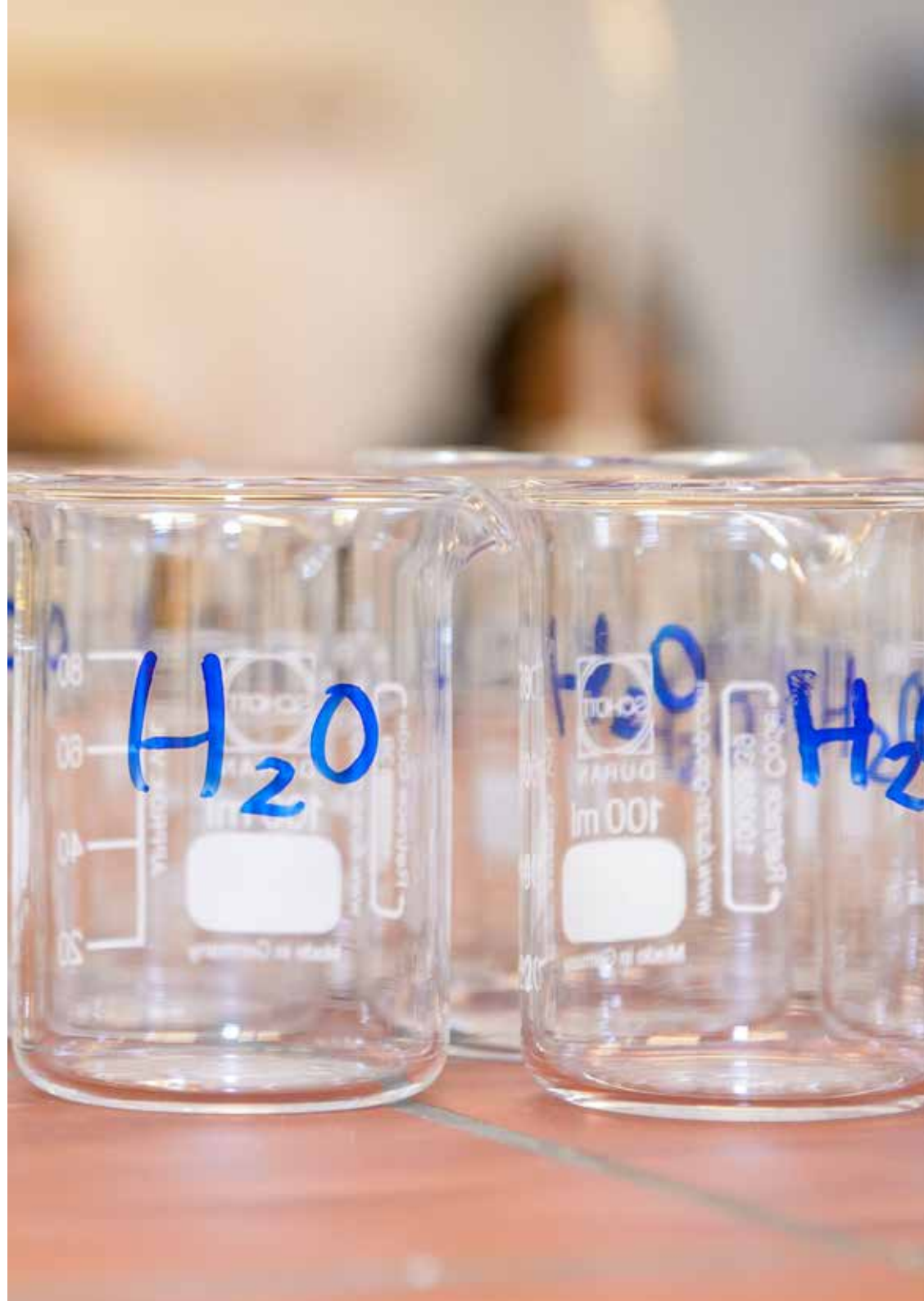
### 3. Begeleiding van leerlingen.

De leerlingen worden persoonlijk begeleid tijdens hun schoolloopbaan, zowel in de wijze waarop zij leren als bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Zo werken we aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

### 4. Cals als gemeenschap.

We zijn een vitale gemeenschap. Zo maken we gebruik van elkaars kennis en ontwikkelen we samen ons onderwijs verder.

Onze ambities in het strategisch beleidsplan 2013-2017 staan nog recht overeind. Deze zijn: wij behoren tot de beste scholen, bij ons werken de beste medewerkers en Cals goed geregeld.



## 3.2 Sponsorbeleid

Het Cals College houdt zich aan het landelijk convenant '*Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*' (19 februari 2009). Het convenant bevat richtlijnen voor het sponsorbeleid en de wettelijke voorwaarden waaraan scholen zich moeten houden. Volgens het convenant moet sponsoring onder meer verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Daarnaast mag sponsoring de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

## 3.3 Privacybeleid

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Het Cals College zal de komende tijd planmatig werken aan de invoering om te groeien naar de gewenste situatie. In dat kader zal een externe kwartiermaker de stand van zaken in kaart brengen en effectieve sturing op het implementatieproces. Bovendien zal deze externe functionaris helpen bij de oplevering van de nodige producten. Hoofddoel is om langere termijn in staat te zijn om AVG proof te blijven.

Inmiddels heeft het Cals College een functionaris voor de gegevensbescherming aangesteld en een Incident Response Team onder voorzitterschap van de bestuurder gevormd. Ook zijn er een privacyreglement en een privacystatement vastgesteld.

# 4. Personeelsbeleid

## 4.1 Visie

We willen ons personeelsbeleid goed in lijn zetten met de strategische doelen van de school. Het personeelsbeleid is gericht op het bevorderen van het welzijn van de medewerkers en de realisatie van de ambities van het Cals College. Daarbij is het belangrijk dat elke medewerker goed zicht heeft op de doelstellingen van de school (line of sight) en zo een bijdrage kan leveren aan de realisatie hiervan.

In gesprekken met medewerkers wordt besproken wat de bijdrage van de medewerker is, wat de ambities zijn en waar kansen en mogelijkheden liggen. Dit willen we doen we aan de hand van het zogeheten AMO-model: Abilities (bekwaamheden), Motivation (motivatie), Opportunities (ruimte en mogelijkheden om te presteren).

## 4.2 Professionele leergemeenschap

We willen een professionele leergemeenschap realiseren waarin leraren en leerlingen zich voortdurend blijven ontwikkelen en werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Onze ambitie is medewerkers te laten excelleren en hun arbeidsvreugde te vergroten. Dat betekent aandacht voor hun kwaliteiten, prestaties en ontwikkelingsmogelijkheden.

Uitstekend onderwijs valt of staat met gemotiveerde en getalenteerde docenten. We stimuleren persoonlijke ontwikkeling van medewerkers met als doel dat professionals zichzelf voortdurend verbeteren. Intern werken we onder andere met ontwikkelteams, we bevorderen peer review en intercollegiale consultatie.

## 4.3 Leiderschap

We blijven investeren in de kwaliteit van het management onder het motto '*Goede schoolleiders maken het mogelijk dat onze leraren hun werk goed kunnen doen*'. Schoolleiders ondersteunen het functioneren en de ontwikkeling van medewerkers en voldoen aan de beroepsstandaard voor de schoolleider voortgezet onderwijs.

## 4.4 Gesprekscyclus

Een belangrijke onderdeel van het strategisch HRM-beleid vormt de gesprekscyclus. De opzet van de gesprekscyclus is resultaat- en ontwikkelingsgericht. In het jaargesprek worden afspraken gemaakt over resultaten, de bijdrage aan de realisatie van de onderwijskundige ambities en de professionele ontwikkeling.



# 5. Kwaliteitsbeleid

De gesprekscyclus is minder technisch instrumenteel en meer flexibel. Centraal staat de dialoog met de leidinggevende. In onze visie is de docent eigenaar van zijn ontwikkeling en voert daarover een professionele dialoog met de schoolleider. Daarbij gaat het ook over de scholing van de docent. In deze professionele dialoog stelt de docent de doelen vast van zijn ontwikkeling in relatie tot zijn persoonlijke ontwikkeldoelen en de doelen van het schoolbeleid.



## 4.5 Vitaliteitsbeleid

Mede in het perspectief van de realisatie van de onderwijskundige doelen is het van belang dat er vitale en bevroegen medewerkers zijn. Om dit te stimuleren werken we aan een breed aanbod van faciliteiten zoals coaching, deelname aan loopbaanscans, een financiële bijdrage aan de sportschool en een verruimde seniorenregeling.

## 4.6 Professioneel statuut

In augustus 2017 is de Wet Beroep leraren en lerarenregister van kracht geworden. De wet beoogt de positie van de leraar en het imago van het lerarenberoep te versterken. Hierin is opgenomen dat het schoolbestuur in overleg met leraren een professioneel statuut opstelt, dat borgt dat leraren voldoende zeggenschap krijgen over de invulling van hun werk, binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school. Naar verwachting zal in de tweede helft van 2018 het professioneel statuut van het Cals College worden vastgesteld.

## Waarom

We vinden het belangrijk om goed onderwijs te bieden. We streven naar het continu verbeteren van de organisatie en de resultaten die we behalen. Kwaliteit is de goede dingen doen en die dingen goed doen. Dit leidt tot een dialoog over wat de goede dingen zijn en wat *goed* is. Deze dialoog voeren we in gezamenlijkheid met ons personeel en onze meest belangrijke stakeholders; leerlingen en ouders.

Kwaliteit heeft betrekking op zowel de resultaten (output) en de processen die we hebben ingericht. Kwaliteitsmanagement betreft het inrichten van een structuur en tevens het creëren van een professionele cultuur in een lerende organisatie.

## Hoe

We hanteren het principe van verantwoordelijkheid krijgen en verantwoording afleggen. De bestuurder spreekt periodiek de rectoren over de resultaten en andere kwaliteitsindicatoren. Beide locaties hebben hun eigen ambities uitgewerkt in een plan van aanpak. Zij werken volgens de PDCA-cyclus in het realiseren van de ambities en het continu verbeteren van het onderwijs.

Zowel op stichtingsniveau als op niveau van beide scholen is er sprake van intercollegiale visitaties en een systeem van interne audits. Daarnaast hanteren we externe audits op specifieke onderdelen van onze organisatie. Onder andere voor de technasiumafdelingen op beide locaties, en het predicaat cultuurprofiel school. In Nieuwegein worden in het kader van het traject naar excellente school externe audits uitgevoerd door de onderwijsinspectie.

Om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren en op verschillende gebieden de ontwikkelingen goed te volgen, nemen we deel aan verschillende landelijke netwerken (o.a. platform vmbo, platform havo, technasium, tweetalig onderwijs, bèta challenge, ondernemend leren en cultuurprofiel scholen en academische opleidingscholen).

## Wat

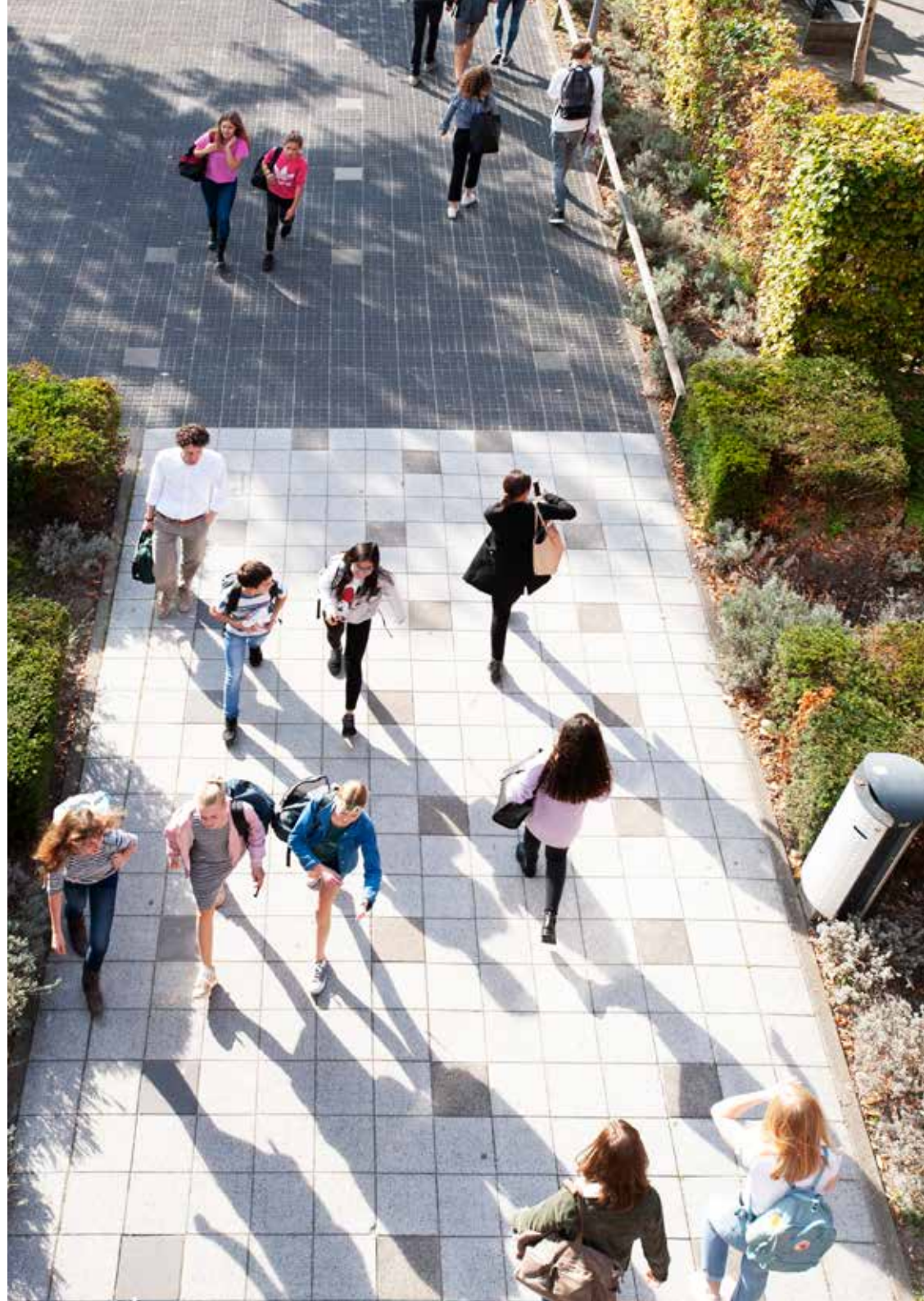
Het kwaliteitsbeleid wordt per vestiging verder vormgegeven. Het kwaliteitsbeleid heeft betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De evaluatie van de onderwijskwaliteit vindt periodiek plaats op basis van jaarlijkse opbrengstenoverzichten, tevredenheidsonderzoeken (personeel, ouders, leerlingen), interscolaire visitaties, externe en interne audits en collegiale bestuurlijke visitatie. Voor de data-analyse is er in Nieuwegein een datacoach benoemd, in IJsselstein wordt gewerkt met een datateam. Op basis van data-analyse en systematische evaluatie wordt planmatig en doelgericht gewerkt aan de verbetering aan de onderwijskwaliteit in de vorm van onder andere een verbeterplan of een projectplan.

We hanteren de kwaliteitsindicatoren van de inspectie. In de bijlage is per indicator per vestiging aangegeven in welk document het beleid hierop is vastgelegd. Per vestiging is een koersdocument beschikbaar waar de doelen op elk beleidsterrein zijn vastgelegd. In Vensters voor Verantwoording staat de weergave van onze huidige kwaliteit op een aantal indicatoren. Beide locaties maken gebruik van de tevredenheidsonderzoeken van kwaliteitsscholen. Deze onderzoeken worden periodiek afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in de schoolleiding en in de MR. Waar nodig wordt op specifieke onderdelen een verbeterplan opgesteld.

De bestuurlijke ambities en streefdoelen zijn vastgelegd in het onderwijskundig beleidskader.

De verantwoording over de realisatie van de ambities vindt plaats in het jaarverslag, dat extern wordt verspreid en op de website wordt gepubliceerd.



# 6. Financieel beleid

Een gezonde financiële huishouding is een basisvoorwaarde voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het financieel beleid van het Cals College is dan ook primair gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit en de continuïteit van de organisatie. Over zowel de gerealiseerde onderwijskwaliteit als de bedrijfsvoering wordt systematisch verantwoording afgelegd in het jaarverslag.

De financiële vooruitzichten zijn weliswaar op bestuursniveau gunstig, maar er is sprake van een (tijdelijke) disbalans tussen de vestigingen. De school is de afgelopen jaren financieel meer *in control* gekomen. Dit is het gevolg van onder meer versterking van de planning- & controlcyclus, een beter risicomanagement en een verbeterde systematiek van meerjarenramingen.

## 6.1 Waarborging financiële continuïteit

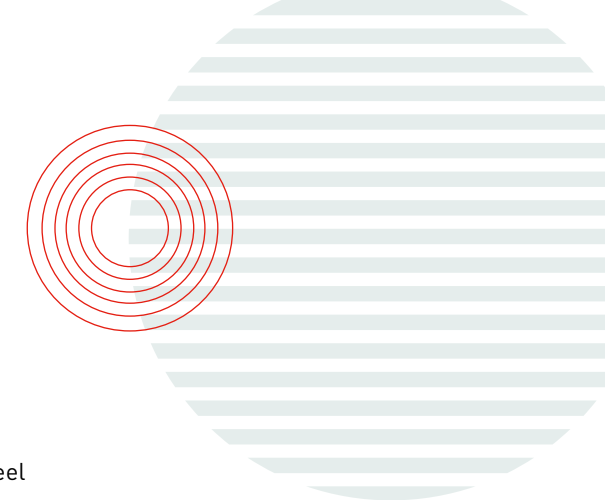
Uitgangspunt van het financieel beleid is in beginsel de realisatie van een sluitende begroting. Daarom wordt in het kader van een goede financiële bedrijfsvoering een deugdelijke meerjarenbegroting opgesteld en vindt er zorgvuldige risicoanalyse plaats. Voor de bewaking van de liquiditeit wordt jaarlijks een liquiditeitsprognose opgesteld. Bovendien is het streven erop gericht om te komen tot een meerjareninvesteringsplan.

Hierbij wordt nadrukkelijk gebruik gemaakt van de financiële kengetallen (solvabiliteit, liquiditeit, huisvestingsratio en weerstandsvermogen) en signaleringsgrenzen die door de inspectie voor het financieel toezicht worden gehanteerd. Voor de financiële monitoring is er sprake van een robuuste planning- en controlcyclus, waarbij er onder meer sprake is van een driemaandelijkse budgetrapportage (inclusief bijbehorende eindejaarsprognose).

## 6.2 Risicomanagement

Een belangrijk speerpunt in het financieel beleid is het risicomanagement. Risicomanagement behelst het regelmatig en systematisch doorlichten van de organisatie om zicht te krijgen op potentiële risico's. De identificatie en analyse van risico's moet leiden tot maatregelen om schade zo veel mogelijk te voorkomen en te beperken. Er wordt jaarlijks een geactualiseerde risicoanalyse opgesteld en opgenomen in onze jaarrekening.

Verder heeft risicomanagement tot doel om onder andere het risicobewustzijn te vergroten, het vertrouwen in de organisatie te vergroten, de continuïteit van de dienstverlening te waarborgen en het weerstandsvermogen te beoordelen en te optimaliseren. Mogelijke risico's zijn bijvoorbeeld fluctuaties in leerlingenaantallen, financiële gevolgen van arbeidsconflicten, instabiliteit in de bekostiging en onvolledige indexatie van de bekostiging.



## 6.3 Administratieve organisatie

Komende jaren gebruiken we voor het verder verhogen van de efficiency van de financiële bedrijfsprocessen en het formeel vastleggen van de financiële administratieve organisatie. Uiteraard zal daarbij de inzet van ICT belangrijk zijn. Inmiddels zijn de inkomende en uitgaande facturering volledig gedigitaliseerd, zijn alle personeelsdossiers gedigitaliseerd en heeft iedere werknemer toegang tot zijn personeelsdossier, loonstroken, jaaropgaven, taakoverzicht en dergelijke. Het streven is gericht op digitalisering van declaraties en de volledige digitalisering van de gesprekscyclus.

# 7. Governance

In de *Wet goed onderwijs, goed Bestuur* (augustus, 2010) is vastgelegd, dat het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor een goed bestuurde school met een scheiding tussen de functies van bestuur en toezicht daarop. Goed Bestuur is gebaseerd op vier pijlers: integriteit, transparantie, toezicht en verantwoording. Bij het proces van verantwoording gaat niet alleen om verantwoording aan de overheid (verticale verantwoording), maar ook om publieke verantwoording aan ouders en leerlingen (horizontale verantwoording). Volgens de onderwijsinspectie zijn indicatoren voor bestuurlijk handelen ten aanzien van onderwijskwaliteit: zicht hebben op de kwaliteit van de scholen, evaluatie en analyse van de onderwijskwaliteit, planmatig werken aan het behoud en verbetering van de kwaliteit van scholen, borging en verantwoording over de kwaliteit van scholen.

Per 1 augustus 2015 geldt de nieuwe code *Goed Onderwijsbestuur VO*. Goed Bestuur betekent ter zake kundig en juist moreel gedrag van bestuurders, intern toezichthouders en allen die bij de governance betrokken zijn. Goed Bestuur is gericht op de bevordering van het kwaliteit van het onderwijs. Leidende kernwaarden zijn integriteit, betrouwbaarheid, zorgvuldigheid, verantwoordelijkheid, rechtmatigheid, openheid en transparantie. Bij het bepalen van de strategie en het beleid voor de toekomst is het voeren van een dialoog met de interne en externe stakeholders een belangrijke randvoorwaarde. Het Cals College heeft het instrument van collegiale bestuurlijke visitatie ingevoerd met als doel leren en verbeteren.



## Bijlage 1a Cals College Nieuwegein

Kwaliteitsgebieden en standaarden	Informatiebronnen
<b>Onderwijsproces</b>	
Aanbod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brochure <i>Onderwijs op het Cals College Nieuwegein</i>, 2017-2020 *</li> <li>• Schoolgids *</li> </ul>
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Zorgkaart *
Didactisch handelen	Brochure: <i>Onderwijs op het Cals College Nieuwegein</i> , 2017-2020 *
Extra ondersteuning	Zorgkaart *
Onderwijstijd	Document: <i>Cals College Nieuwegein onderwijstijd</i> 2018-2019
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerkingsverband passend onderwijs: <a href="http://www.samenwerkingsverband-zuid-utrecht.nl">www.samenwerkingsverband-zuid-utrecht.nl</a></li> <li>• Academische Opleidingsschool: <a href="https://www.platformsamenoopleiden.nl/">https://www.platformsamenoopleiden.nl/</a></li> <li>• Internationalisering, TTO en VTO (Linq): <a href="http://www.nuffic.nl">www.nuffic.nl</a></li> <li>• Chinees: <a href="http://confuciusinstituut.nl/">http://confuciusinstituut.nl/</a></li> <li>• Technasium: <a href="http://www.technasium.nl">www.technasium.nl</a></li> <li>• Cultuurprofiel scholen: <a href="http://www.cultuurprofiel scholen.nl">www.cultuurprofiel scholen.nl</a></li> <li>• Havisten Competent: <a href="http://havoplatform.nl/">http://havoplatform.nl/</a></li> <li>• Jong Ondernemen: <a href="http://www.jongondernemen.nl">www.jongondernemen.nl</a></li> <li>• U-Talent: <a href="https://u-talent.nl/">https://u-talent.nl/</a></li> </ul>
Praktijkvorming/stage	Maatschappelijke stages * en <a href="http://www.movactor.nl/">http://www.movactor.nl/</a>

<b>Schoolklimaat</b>	
Veiligheid	Schoolveiligheidsplan Cals College Nieuwegein, juni 2018
Pedagogisch klimaat	Brochure <i>Onderwijs op het Cals College Nieuwegein</i> , 2017-2020
<b>Onderwijsresultaten</b>	
Resultaten	Jaarverslag 2017 Cals College *
Sociale en maatschappelijke competenties	Maatschappelijke stages * en <a href="http://www.movactor.nl/">http://www.movactor.nl/</a>
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
Kwaliteitszorg	Schoolplan Cals College
Kwaliteitscultuur	Schoolplan Cals College
Verantwoording en dialoog	Schoolplan Cals College
<b>Financieel beheer</b>	
Continuïteit	Jaarrekening Cals College *
Doelmatigheid	Jaarrekening Cals College *
Rechtmatigheid	Jaarrekening Cals College *

\* De documenten met een \* zijn terug te vinden op de website van het Cals College, [www.cals.nl](http://www.cals.nl)

## Bijlage 1b Cals College IJsselstein

Kwaliteitsgebieden en standaarden	Informatiebronnen
<b>Onderwijsaanbod</b>	
Aanbod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolgids *</li> <li>• Brochure <i>Welkom op het Cals</i> *</li> <li>• Brochure <i>Beroepsgerichte leerweg vmbo bbl en kbl</i> *</li> <li>• Visiedocument <i>Starten met het doel voor ogen</i> (2018)</li> </ul>
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<i>Overzicht basisondersteuning</i> *
Didactisch handelen	Visiedocument <i>Starten met het doel voor ogen</i> (2018)
Extra ondersteuning	Overzicht basisondersteuning *
Onderwijstijd	Document: overzicht geplande en gerealiseerde onderwijstijd Cals College IJsselstein
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerkingsverband passend onderwijs: <a href="http://www.samenwerkingsverband-zuid-utrecht.nl">www.samenwerkingsverband-zuid-utrecht.nl</a></li> <li>• Uitwisseling Herenthals</li> <li>• Technasium: <a href="http://www.technasium.nl">www.technasium.nl</a></li> <li>• Beta Challenge: <a href="http://www.betachallenge.nl">www.betachallenge.nl</a></li> <li>• Havisten Competent: <a href="http://havoplatform.nl/">http://havoplatform.nl/</a></li> <li>• Ondernemend Leren: <a href="http://www.sol.nl">www.sol.nl</a></li> <li>• Ondernemen: Vecon business school <a href="https://www.vecon.nl/pagina/26019/adressenlijst">https://www.vecon.nl/pagina/26019/adressenlijst</a></li> <li>• Vrienden van de techniek: <a href="http://www.vriendenvandetechniek.nl">www.vriendenvandetechniek.nl</a></li> <li>• ROC Midden Nederland</li> </ul>
Praktijkvorming/stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiedocument <i>Starten met het doel voor ogen</i> (2018)</li> <li>• Young Impact <a href="http://www.youngimpact.nl">www.youngimpact.nl</a></li> <li>• Brochure <i>Beroepsgerichte leerweg vmbo bbl en kbl</i> *</li> </ul>
<b>Schoolklimaat</b>	

Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pest Protocol Cals College IJsselstein *</li> <li>• Anti-pest beleidsplan</li> </ul>
Pedagogisch klimaat	Visiedocument <i>Starten met het doel voor ogen</i> (2018)
<b>Onderwijsresultaten</b>	
Resultaten	Jaarverslag 2017 Cals College *
Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Young Impact: <a href="http://www.youngimpact.nl">www.youngimpact.nl</a></li> <li>• Ondernemend Leren: <a href="http://www.sol.nl">www.sol.nl</a></li> </ul>
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolplan Cals College</li> <li>• Vensters voor verantwoording Cals College IJsselstein</li> <li>• Scholenopdekaart.nl</li> <li>• <a href="http://www.kwaliteitsscholen.nl">www.kwaliteitsscholen.nl</a></li> </ul>
Kwaliteitscultuur	Schoolplan Cals College
Verantwoording en dialoog	Schoolplan Cals College
<b>Financieel beheer</b>	
Continuïteit	Jaarrekening Cals College *
Doelmatigheid	Jaarrekening Cals College *
Rechtmatigheid	Jaarrekening Cals College *

\* De documenten met een \* zijn terug te vinden op de website van het Cals College, [www.cals.nl](http://www.cals.nl)

